

**ANALISIS BUKU TEKS MATAPELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM SMP/MTS KURIKULUM 2013**

Ika Yusmium¹, Atik Rahmawati²

*^{1,3}Prodi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah UIN Walisongo Semarang
Email: ikayusmium@gmail.com*

Abstract

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya temuan-temuan ketidaksesuaian buku teks pada buku kurikulum 2013. Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab masalah bagaimanakah tingkat kesesuaian materi buku teks matapelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah pada Kurikulum 2013 dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar? Permasalahan tersebut dibahas melalui studi deskriptif kualitatif. Dokumen yang dianalisis adalah buku teks Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Kelas VII Semester I Edisi Revisi yang diterbitkan oleh Kemendikbud. Penelitian deskriptif ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan, menganalisis, dan menginterpretasikan tingkat kesesuaian materi buku dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa buku yang dianalisis memenuhi kriteria sangat baik (96 %). Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam terbitan Kemendikbud sudah memenuhi standar buku teks kategori “sangat baik”.

Keywords: Analisis buku teks, kesesuaian materi, KI, KD

INTRODUCTION

Penyelenggaraan pendidikan sebagaimana yang diamanatkan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional bertujuan untuk mewujudkan “berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab”. Dalam merencanakan penyelenggaraan pendidikan untuk mencapai tujuan tersebut maka diperlukan kurikulum. Perubahan kurikulum adalah hal yang paling sering terjadi dalam dunia pendidikan. Perubahan kurikulum ini dilakukan karena kurikulum sebelumnya dianggap belum sesuai dengan harapan yang diinginkan. Disamping itu, kurikulum itu bersifat dinamis mengikuti perkembangan dan tantangan zaman.

Berlakunya Kurikulum 2013 merupakan salah satu langkah sentral dan strategis dalam kerangka penguatan karakter bangsa Indonesia. Kurikulum 2013 dikembangkan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif dan afektif serta mampu berkontribusi kepada kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dan peradaban dunia. Dengan demikian, Kurikulum 2013 diyakini mampu mendorong terwujudnya tujuan pendidikan nasional, yaitu “berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab”.

Untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan tersebut, pemerintah menetapkan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 pengganti PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (SNP). Secara garis besar, PP tersebut mengatur standar pendidikan yang meliputi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Buku teks pelajaran merupakan salah satu unsur dalam standar sarana dan prasarana pendidikan yang dalam penyusunan dan penulisannya harus mengacu pada tujuan pendidikan nasional. Menurut Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 menyatakan bahwa buku teks pelajaran adalah sumber pembelajaran utama untuk mencapai Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.

Pada Kurikulum 2013, penataan sistem perbukuan ditangani langsung oleh pemerintah. Hal ini menjadi salah satu perbedaan antara Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Langkah ini sangat strategis mengingat perekonomian masyarakat yang belum sepenuhnya mendukung. Buku teks pelajaran merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru dan siswa dalam pembelajaran. Peran buku teks dalam proses pembelajaran masih dianggap penting hingga pemerintah dalam hal ini Menteri Pendidikan Nasional mengeluarkan Peraturan Menteri khusus tentang buku teks pelajaran, yaitu Permendikbud Nomor 71 Tahun 2013 tentang Buku Teks Pelajaran dan Buku Panduan Guru untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah.

Kegiatan analisis buku pada Kurikulum 2013 merupakan hal penting untuk memberikan masukan bagi kemungkinan revisi untuk penerbitan buku yang diterbitkan oleh kemendikbud. Analisis buku juga memberikan informasi dan pertimbangan bagi guru agar dalam melaksanakan pembelajaran lebih kreatif dan inovatif berkaitan dengan hasil analisis dan tindak lanjut yang ditetapkan. Pentingnya kegiatan analisis ini hingga pada sosialisasi Kurikulum 2013 ada kegiatan yang secara khusus membahas tentang analisis buku.

Berdasarkan hasil penelitian pendahuluan, telah ditemukan beberapa ketidaksesuaian pada beberapa buku teks Kurikulum 2013. Pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam kelas VII MTs juga ditemukan kesalahan, diantaranya pada halaman 25 tertulis “Allah Saw” yang seharusnya “Allah Swt.”. Pada halaman 11 disebutkan, istri Nabi Ibrahim adalah Siti Hawa⁷, padahal yang benar adalah Siti Hajar. Demikian juga pada Kedaulatan Rakyat online ditulis tentang kesalahan buku Bahasa Indonesia kelas VII pada cerita ‘Gerhana’ terdapat ungkapan kata-kata kasar yang jauh dari nilai karakter yang positif. Hasil analisis dari salah satu guru IPA MTs Safinatul Huda Kedung, Hanik Suliswati, S. Pd. yang menyatakan pada bab 1 buku guru IPA SMP kelas VII Kurikulum 2013 tidak terdapat isi Kompetensi Inti (KI)-1 yang menuntut adanya beberapa tindak lanjut bagi guru untuk menyiapkan sendiri. Temuan-temuan tersebut mendorong adanya penelitian terhadap buku

siswa, termasuk penelitian terhadap buku siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII Kurikulum 2013. Penelitian jenis analisis buku sesungguhnya tidak hanya dari aspek kesalahan tulisan/cetak, melainkan dari beberapa aspek yang menjadi ruh kurikulum 2013. Diantara aspek analisis buku pada Kurikulum 2013 adalah aspek kesesuaian materi dengan Standar Kompetensi Lulusan, kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti, kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar, kecukupan materi ditinjau dari cakupan materi dan alokasi waktu, penerapan pendekatan saintifik, penerapan penilaian autentik yang tersedia dalam buku siswa, kesesuaian dengan tema, keterpaduan dengan berbagai matapelajaran, kolom interaksi orang tua dan guru dan kedalaman materi pengayaan.

Berangkat dari persoalan-persoalan tersebut penelitian ini dilaksanakan untuk menganalisis buku teks/buku siswa Ilmu Pengetahuan Alam Kelas VII SMP/MTs. Karena alasan keterbatasan waktu dan teknis, maka pada penelitian ini hanya menganalisis aspek kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan aspek kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar.

RESEARCH METHODS

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Menurut Bodgan dan Taylor sebagaimana dikutip Lexy Moleong menyatakan bahwa penelitian kualitatif merupakan penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati.¹³ Jadi, data yang dianalisis tidak untuk menerima atau menolak hipotesis, melainkan berupa deskripsi dari gejala yang diamati.

Dokumen yang dianalisis adalah buku teks siswa matapelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Kurikulum 2013 Kelas VII Semester I yang disusun dan diterbitkan oleh Kemendikbud. Metode penelitian deskriptif yang digunakan pada penelitian ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan, mencatat, menganalisis, dan menginterpretasikan keadaan-keadaan yang ada dalam bahasa verbal tentang kesesuaian materi dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada buku teks pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs tersebut.

RESULTS AND DISCUSSION

Aspek analisis buku pada penelitian ini adalah aspek kesesuaian materi dengan KI dan KD, Pada masing-masing aspek, tersedia 3 (tiga) pilihan jawaban yaitu “terpenuhi”, “terpenuhi sebagian” dan “tidak terpenuhi”. Pilihan ini berdasarkan instrumen analisis buku yang bersumber dari hasil sosialisasi Kurikulum 2013 dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kemudian pilihan jawaban tersebut diberi skor berbeda yang mengartikan tingkat keterpenuhan. Pilihan “terpenuhi” diberi skor 5, pilihan “terpenuhi sebagian” diberi skor 3, dan pilihan “tidak terpenuhi” diberi skor 1.

Aspek kesesuaian materi dengan KI dan KD adalah aspek untuk mengetahui apakah materi pada buku siswa mencakup semua materi yang menjadi tuntutan KI dan KD. Deskripsi penskoran aspek ini tertera pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel 4.1 Deskripsi Penskoran Aspek Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

Skor	Status	Keterangan
5	Terpenuhi	Jika buku siswa mencakup semua materi yang ditentukan KI dan KD
3	Terpenuhi sebagian	Jika buku siswa hanya mencakup beberapa materi yang ditentukan KI dan KD
1	Tidak terpenuhi	Jika buku siswa tidak mencakup sama sekali materi yang ditentukan KI dan KD

Hasil penskoran pada tiap Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dari masing-masing Kompetensi Inti dipaparkan pada Tabel 2 berikut ini.

Tabel 2 Hasil Penskoran Aspek Kesesuaian Materi dengan KI dan KD

KI	KD	Halaman dalam buku	Hasil analisis			% Kesesuaian	Tindak Lanjut
			Tidak Terpenuhi (1)	Terpenuhi Sebagian (3)	Terpenuhi (5)		
KI 1	KD 1.1						Pada Bab 1, 2, 4 dan 5 materi tentang mengagumi keteraturan ciptaan Tuhan sebagaimana KI 1 sudah tertera secara eksplisit. Sedangkan pada Bab 3 tidak terdapat materi /isi yang secara eksplisit menyebutkan aspek sikap spiritual. Guru dapat mengembangkan melalui proses pembelajaran
	BAB 1	1 – 26			5	$\frac{23}{25} \times 100 = 92\%$	
	BAB 2	27 – 54			5		
	BAB 3	55 – 98		3			
	BAB 4	99 – 122			5		
BAB 5	123 – 150			5			
KI 2	KD 2.1						
	BAB 1	1 – 26			5	$\frac{25}{25} \times 100$	
	BAB 2	27 – 54			5		

	BAB 3	55 – 98			5	25	
	BAB 4	99 – 122			5		
	BAB 5	123 – 150			5	= 100 %	
	KD 2.2						
	BAB 1	1 – 26			5		
	BAB 2	27 – 54			5	$\frac{25}{5} \times 100$	
	BAB 3	55 – 98			5	25	
	BAB 4	99 – 122			5		
	BAB 5	123 – 150			5	= 100 %	
	KD 2.3						
	BAB 1	1 – 26			5		
	BAB 2	27 – 54			5	$\frac{25}{5} \times 100$	
	BAB 3	55 – 98			5	25	
	BAB 4	99 – 122			5	= 100 %	
	BAB 5	123 – 150			5		
	KD 2.4						
	BAB 1	1 – 26			5		
	BAB 2	27 – 54			5	$\frac{25}{5} \times 100$	
	BAB 3	55 – 98			5	25	
	BAB 4	99 – 122			5		
	BAB 5	123 – 150			5	= 100 %	
KI 3	KD 3.1	1 – 26			5	$\frac{23}{5} \times 100$	
	KD 3.2	27 – 54			5	25	
	KD 3.3	55 – 98			5	= 92 %	
	KD 3.4	99 – 122		3			Tuntutan KD materi tentang komposisi bahan kimia utama penyusun sel belum dijelaskan pada buku ini. Guru harus mencari pada sumber lain.
	KD 3.5	123 – 150			5		
	KD 4.1	1 – 26			5	$\frac{25}{5} \times 100$	
KI 4	KD 4.2	27 – 54			5	25	
	KD 4.3	55 – 98			5		
	KD 4.4	99 – 122			5	= 100 %	
	KD 4.5	123 – 150			5		
Jumlah prosentase kesesuaian						96 % (sangat baik)	

Kompetensi Inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait yaitu berkenaan dengan sikap spiritual (KI 1), sikap sosial (KI 2), pengetahuan (KI 3), dan keterampilan (KI 4). KD dirumuskan untuk mencapai KI. Analisis kesesuaian materi dengan

KI dan KD mengacu aspek pengetahuan yang tertuang pada Kompetensi Inti 3. Sedangkan KI 1, KI 2, dan KI 4 dikembangkan dan ditumbuhkan melalui proses pembelajaran setiap materi pokok yang tercantum dalam KI 3 tersebut.

1. Analisis Kesesuaian Materi dengan KI 1 dan KD dari KI 1

Kompetensi Inti (KI)-1 adalah kompetensi yang berkaitan dengan sikap diri terhadap Tuhan Yang Maha Esa. Pada buku teks/buku siswa terdapat materi/isi yang mengantarkan siswa untuk mengembangkan kompetensi ini. Analisis KI 1 dan KD dari KI 1 tertera pada Tabel 3. berikut ini.

Tabel 3 Analisis Kesesuaian Materi dengan KI 1 dan KD dari KI 1

KI 1	KD	Skor	Analisis
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.	5	Buku IPA SMP/MTs menyajikan tema-tema yang dibahas pada masing-masing bab dengan materi yang disesuaikan dengan aspek pengetahuan (KI 3). Namun materi-materi tersebut sangat sesuai bila kaitkan dengan meningkatkan kompetensi spiritual (KI 1) yakni mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan. Berikut ini adalah analisis KI 1 beserta KD dari KI 1. 1.1.1 Kompleksitas ciptaan Tuhan yang patut dikagumi tergambar pada bab 1 buku ini. Bab 1 buku ini menyajikan materi tentang <i>Obyek IPA dan Pengamatan</i> yang

			<p>didalamnya terdapat kegiatan pengukuran terhadap benda-benda di sekitas. Hal ini sangat mendorong siswa untuk mengagumi kompleksitas ciptaan Tuhan. Bahkan secara jelas terdapat kalimat yang mengandung aspek spiritual (KI 1), yaitu “Kamu tahu, betapa besar dan luasnya alam semesta ciptaan Tuhan Yang Maha Esa ini. Benda-benda ciptaan-Nya ada yang berukuran sangat kecil (mikroskopis), tetapi ada juga yang berukuran sangat besar (makroskopis)” (hlm. 30 bab 1).</p>
		<p>5</p>	<p>Jadi, materi bab 1 buku ini sangat sesuai dengan KI 1 dan KD dari KI 1.</p> <p>1.1.2 Keteraturan ciptaan Tuhan juga terlihat pada materi bab 2 buku ini yang bertema <i>Klasifikasi Benda</i> yang membahas tentang cirri-ciri makhluk hidup dan tak hidup. Bahkan secara jelas terdapat kalimat yang menggiring untuk mengagumi keteraturan ciptaan Tuhan, yaitu “Kamu akan kagum terhadap kebesaran Tuhan yang telah menciptakan bumi beserta segala</p>

		3	<p>isinya. Tuhan telah menciptakan berbagai jenis makhluk hidup dengan sangat teratur. Tuhan juga menciptakan alam semesta ini dengan sempurna, seperti air, udara, hutan, batuan, dan berbagai macam mineral yang terdapat dalam perut bumi. Oleh karena itu, kamu wajib selalu bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan kamu sebagai makhluk yang paling sempurna.” (hlm. 28 bab 2).</p> <p>1.1.3 Materi bab 3 yang membahas tentang klasifikasi makhluk hidup sangat jelas menggambarkan</p>
		5	<p>indikator keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan. Namun secara eksplisit tidak ditemukan kalimat yang mengandung aspek spiritual. Guru menyampaikan aspek spiritual ini melalui proses pembelajaran. Jadi, materi bab 3 memenuhi sebagian tuntutan KI 1 dan KD dari KI 1.</p> <p>1.1.4 Pada bab 4 ini kriteria KI 1 dan KD nya sudah terpenuhi, karena pada Bab 4 yang membahas tema <i>Sistem Organisasi Kehidupan</i> ini menunjukkan betapa kompleksnya ciptaan Tuhan yang berupa makhluk hidup yang terdiri dari</p>

		5	<p>beberapa sel. Di samping itu pada buku ini terdapat kalimat spiritual; ” Tidak ada yang dapat menghidupkan sel kecil tersebut kecuali Yang Maha Hidup dan Pemberi Kehidupan” (hlm. 108) “Tak ada satu pun yang Tuhan ciptakan secara sia-sia. Semua ciptaan Tuhan memiliki manfaat dan fungsi tertentu bagi kehidupan.” (hlm. 119).</p> <p>1.1.5 Pada Bab 5 disuguhkan tentang perubahan benda yang menunjukkan keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan.</p>
			<p>Bahkan siswa diajak untuk meningkatkan spiritualitasnya sebagaimana yang tertera pada halaman 124, yaitu kalimat “...belajarlah dengan sungguh-sungguh dan tingkatkan terus ketaqwaanmu kepada Tuhan Yang Maha Esa agar kamu menjadi manusia Indonesia yang cerdas dan berguna bagi bangsa dan Negara”.</p> <p>Jadi, KI 1 dan KD dari KI 1 sudah terpenuhi pada materi Bab 5</p>

Dari tabel analisis di atas dapat dijelaskan bahwa sebagian besar materi buku siswa IPA SMP/MTs sudah sesuai dengan tuntutan KD dari KI 1. Namun ada sebagian kecil tuntutan KD 2.3 yang belum terpenuhi.

2. Analisis Kesesuaian Materi dengan KI 2 dan KD dari KI 2

Kompetensi Inti (KI) 2 adalah kompetensi yang berkaitan dengan sikap diri terhadap orang lain. Kompetensi Inti (KI) 2 ini dikembangkan juga berdasarkan pada materi yang menjadi kompetensi Inti (KI) 3. Namun pada buku teks/buku siswa terdapat materi/isi yang mengantarkan siswa untuk mengembangkan kompetensi ini. Analisis KI 2 dan KD dari KI 2 tertera pada Tabel 4.4 berikut ini.

Tabel 4.4 Analisis Kesesuaian Materi dengan KI 2 dan KD dari KI 2

KI 2	KD	Skor	Analisis
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, toleransi,	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung		Buku ini menyajikan materi yang sesuai dengan tuntutan KD-KD dari KI 2. Sajian materinya ada yang berupa kegiatan yang harus dilalui siswa sebagai bagian dari pembelajaran dengan pendekatan ilmiah (saintifik) maupun tugas-tugas yang harus saling
gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	5	dikomunikasikan dengan temannya yang dapat mencerminkan sikap saling menghargai maupun tugas yang harus dikerjakan sebagai cermin sikap tanggung jawab. 2.1 Pada buku ini sikap ilmiah (sikap rasa ingin tahu, teliti dan lain-lain dapat dikembangkan dengan materi melalui pendekatan ilmiah (saintifik), yaitu: a. Bab 1: 1) Materi tentang kegiatan mengamati obyek/teman (hlm. 8), menanya hasil pengamatan teman (hlm. 8), mencoba penyelidikan membuat prediksi dan menguji prediksi

			<p>(hlm. 9), menalar/mengolah informasi dari pengamatan obyek/teman (hlm. 8) dan mengkomunikasikan hasil pengamatan obyek terhadap teman (hlm. 8).</p> <p>2) Materi tentang kegiatan mengamati dan mengukur buku tulis (hlm. 19), menanya tentang hasil pengamatan buku tulis (hlm. 19), mencoba dan menalar pada kegiatan pengukuran luas daun (hlm. 19), dan mengkomunikasikan /menyampaikan hasil pengamatan buku tulis (hlm. 19).</p>
		5	<p>b. Bab 2:</p> <p>1) Materi tentang kegiatan mengamati gambar pada buku (hlm. 30) menanya hasil pengamatan gambar (hlm. 31), mencoba dan menalar dan mengkomunikasikan dari pengamatan gambar (hlm. 31).</p> <p>2) Materi tentang mengamati gejala-gejala kehidupan manusia, tumbuhan dan hewan (hlm. 32), menanya, mencoba dan menalar dan mengkomunikasikan hasil pengamatan gejala-gejala kehidupan manusia, tumbuhan dan hewan (hlm. 32).</p>

		5	<p>3) Materi tentang mengamati gambar benda (hlm. 36), menanya, mencoba dan menalar dan mengkomunikasikan hasil pengamatan gambar benda berdasarkan bahan penyusunnya (hlm. 37)</p> <p>c. Bab 3:</p> <p>1) Materi tentang kegiatan mengamati mawar dan jagung (hlm. 56), menanya, mencoba mengelompokkan nama tumbuhan (hlm. 58), menalar dan mengkomunikasikan hasil pengamatan untuk dipresentasikan</p>
			<p>di depan kelas (hlm. 58).</p> <p>2) Materi tentang kegiatan mengamati semut dan lalat (hlm. 59), menanya dan mencoba mengelompokkan nama-nama hewan sebagaimana dalam buku (hlm. 59), menalar /menyimpulkan cirri-ciri hewan (hlm. 60) dan mengkomunikasikan hasil pengamatan untuk dipresentasikan di depan kelas (hlm. 60).</p> <p>3) Materi kegiatan mengamati jamur (hlm. 75) menanya bentuk jamur (hlm. 75), mencoba membandingkan tempe dan jamur</p>

			<p>tiram (hlm. 76), menalar dan mengkomunikasikan hasil percobaan untuk dipresentasikan di depan kelas (hlm. 76).</p> <p>4) Materi tentang kegiatan mengamati dan menanya tumbuhan paku, lumut dan mangga (hlm. 79), mencoba membandingkan tumbuhan paku, lumut dan mangga dan menulis dalam Tabel (hlm. 80) dan menalar/menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil pengamatan untuk dipresentasikan di depan kelas (hlm. 81).</p>
		5	<p>5) Materi tentang kegiatan mengamati dan menanya tentang melinjo dan jeruk (hlm. 83), mencoba membandingkan tumbuhan biji terbuka dan tertutup (hlm. 83), menyimpulkan dan mengkomunikasikan hasil kegiatan pengelompokan tumbuhan biji terbuka/tertutup untuk dipresentasikan (hlm. 84).</p> <p>d. Bab 4:</p> <p>1) mengamati sel bawang merah dengan mikroskop dan sel epitel mulut (hlm. 104), mencoba membandingkan sel bawang</p>

			<p>merah dan sel epitel mulut dengan menulis pada Tabel dan menalar/menyimpulkan dan mempresentasikan (hlm. 105).</p> <p>2) Materi tentang kegiatan mengamati daun dan preparat awetan hewan dengan mikroskop dan menanya tentang struktur jaringan (hlm. 109), mencoba membandingkan jaringan tumbuhan dan hewan pada Tabel dari hasil percobaan (110), menalar/menyimpulkan (hlm. 110) dan mengkomunikasikan di depan kelas (hlm. 110).</p>
		5	<p>e. Bab 5:</p> <p>1) Materi tentang mengamati air dan minyak goreng (hlm. 126), menanya dan mencoba mengukur massa kedua benda tersebut dengan neraca lengan (hlm. 127), membuat kesimpulan hasil percobaan dan mengkomunikasikan dengan membandingkan dugaan kelompok lain (hlm.127).</p> <p>2) Materi tentang mengamati beras, nasi dan air yang dimasak pada gambar (hlm. 130), menanya tentang perubahan yang terjadi</p>

	<p>2.2.Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil</p>	<p>5</p>	<p>pada benda-benda tersebut (hlm. 131), mencoba dan menalar dengan melakukan percobaan memotong kertas dan membakar kertas dan mengkomunikasikan dengan teman lain (hlm. 131). Sedangkan materi-materi yang dapat digunakan untuk mengembangkan sikap-sikap menghargai kerja individu dan kelompok , bijaksana, tanggung jawab, dan menghargai orang lain adalah 1) Materi yang berupa tugas percobaan pengukuran terhadap benda di sekitar dan melaporkan hasilnya. (hlm. 32). 2) Materi yang berupa tugas pelaksanaan</p>
	<p>percobaan 2.3.Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari 2.4.Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari.</p>		<p>pengamatan terhadap gambar pada buku, lalu membuat kesimpulan secara berkelompok (hlm. 31) dan tugas proyek membuat indikator alami (hlm. 54). 3) Materi yang berupa tugas pengamatan/percobaan (hlm.58, 86, 93) dan menghargai terhadap tugas proyek membuat laporan proses pembuatan makanan dengan memanfaatkan mikroba misalnya tempe, tape dan lain-lain (hlm. 78). 4) Materi yang berupa tugas proyek membuat model sel (hlm. 107). 5) Materi yang berupa tugas membuat</p>
			<p>laporan pemisahan campuran untuk mendapatkan air bersih (hlm. 143). Jadi, materi pada buku ini sudah sesuai dengan KD dari KI 2.</p>

Dari tabel analisis di atas dapat dijelaskan bahwa materi buku siswa IPA SMP/MTs sudah memenuhi tuntutan KD dari KI 2.

Analisis Kesesuaian Materi dengan Kompetensi Pengetahuan (KI 3) dan KD dari KI 3

Kompetensi Inti (KI) 3 adalah kompetensi yang berkaitan dengan pengetahuan. Kompetensi Pada buku teks/buku siswa terdapat materi/isi yang mengantarkan siswa untuk mengembangkan kompetensi ini. Hasil analisis KI 3 dan KD nya tertera pada Tabel 5 berikut ini:

Tabel 5. Analisis Kesesuaian Materi dengan KI 3 dan KD dari KI 3

KI 3	KD	Skor	Analisis
3. memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.	5	Bab 1 buku ini menyajikan materi yang sesuai dengan KI 3 dan KD secara penuh dan terinci mulai dari materi tentang penyelidikan IPA yang dimulai dari pengamatan dibahas pada halaman 2-3 maupun materi tentang pengukuran. Adapun materi pengukuran sebagai bagian dari pengamatan, besaran, satuan dengan standar baku, Sistem Internasional diuraikan secara lengkap mulai halaman 6 sampai dengan 29. Materi
kejadian tampak mata”			tentang besaran meliputi besaran pokok berdasarkan system Internasional. Sedangkan besaran turunan dirinci secara lengkap meliputi luas, volume, konsentrasi larutan dan laju pertumbuhan. Jadi, materi yang dibahas pada bab ini sudah sesuai dengan KI dan KD.
	3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar	5	Kriteria yang ada pada KI 3 KD 3.2 telah terpenuhi dalam bab 2 buku ini, yaitu ciri-ciri dari benda-benda di lingkungan sekitar dan klasifikasi makhluk hidup. Disamping itu terdapat materi tentang klasifikasi materi. Ciri-ciri dari benda-benda di lingkungan

			<p>sekitar, baik makhluk hidup maupun benda tak hidup tercantum pada halaman 30-31. Materi tentang ciri-ciri makhluk hidup tercantum pada halaman 32-36. Sedangkan ciri-ciri/sifat materi yang mencakup sifat zat, padat, cair, gas, unsur, senyawa dan campuran tercantum pada halaman 37-51.</p>
	<p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta</p>	5	<p>Pada bab 3 buku ini mempunyai kelengkapan materi yang sesuai dengan tuntutan KI 3 dan KD 3.3. Materi yang dibahas dimulai dari Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi. Kemudian disajikan</p>
	<p>mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati</p>		<p>klasifikasi makhluk hidup, mulai dari Kelompok Makhluk Hidup yang Berukuran Kecil (Mikroskopis), Kelompok Monera dan Protista, Kelompok Jamur (Fungi), Kelompok Tumbuh-tumbuhan, dan Kelompok Hewan.</p> <p>Materi tentang Klasifikasi Dikotom dan Kunci Determinasi dimuat pada halaman 61 sampai dengan 63. Materi Kelompok Makhluk Hidup yang Berukuran Kecil (Mikroskopis) dimuat pada halaman 68 sampai dengan halaman 71. Kelompok Monera dan Protista pada halaman 69-</p>

			74. Kelompok Jamur pada halaman 75-77. Sedangkan Kelompok Tumbuh-tumbuhan, dan Kelompok Hewan tercantum mulai dari halaman 78 - 96. Pada bab 3 materi yang menjadi tuntutan KI dan KD sudah terpenuhi.
	3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi bahan	3	Bab 4 buku ini menyajikan materi yang sesuai dengan KI 3 dan KD secara terinci. Namun materi tentang komposisi bahan kimia utama penyusun sel sebagaimana tuntutan KD belum dijelaskan. Materi tentang Sel sebagai Unit Struktural dan
	kimia utama penyusun sel		Fungsional Kehidupan, Jaringan, Organ, dan materi Sistem Organ dan Organisme disajikan secara rinci. Bahkan diawali dengan herarki biologi yang menggambarkan struktur system organisasi kehidupan. Pembahasan Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan, Jaringan, Organ, dan Sistem Organ dan Organisme semua tercantum mulai halaman 102 sampai 119. Jadi, materi pada bab ini belum memenuhi semua tuntutan KI dan KD.
	3.5 Memahami karakteristik zat, serta	5	Kriteria yang ada pada KI 3 KD 3,5 telah terpenuhi pada bab 5 buku ini.

	perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari (misalnya pemisahan campuran)		berisi tentang perubahan benda-benda di sekitar kita. Materi tentang perubahan benda baik perubahan fisika maupun perubahan kimia dijabarkan pada halaman 125 – 134. Sedangkan metode memisahkan campuran yang meliputi filtrasi, sentrifugasi, distilasi dan kromatografi tertera mulai halaman 134 – 139. Pada bab 5 materi yang menjadi tuntutan KI dan KD sudah terpenuhi.
--	---	--	--

Dari tabel analisis di atas dapat dijelaskan bahwa sebagian besar materi buku siswa IPA SMP/MTs sudah sesuai dengan tuntutan KI 3 dan KD. Namun ada sebagian kecil tuntutan KD-3 yang tidak terdapat pada buku ini, yaitu materi tentang komposisi bahan kimia utama penyusun sel.

4. Analisis Kesesuaian Materi dengan KI 4 dan KD dari KI 4

Kompetensi Inti (KI) 4 adalah kompetensi yang berkaitan dengan keterampilan. Kompetensi Inti (KI) 1 ini dikembangkan berdasarkan pada materi yang menjadi kompetensi Inti (KI) 3. Namun pada buku teks/buku siswa terdapat materi/isi yang mengantarkan siswa untuk mengembangkan kompetensi ini. Analisis KI 4 dan KD dari KI 4 tertera pada Tabel 6. berikut ini.

Tabel 6 Analisis Kesesuaian Materi dengan KI 4 dan KD dari KI 4

KI 4	KD	Skor	Analisis
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan ,mengurai, merangkai, memodifikasi,	4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan	5	4.1.1 kompetensi keterampilan tentang penyajian hasil pengukuran terdapat pada materi tentang kegiatan pengukuran yang berupa tugas pengamatan dan pengukuran terhadap benda di sekitar yang hasilnya ditulis dengan membuat laporan tertulis (hlm. 32)

<p>dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama</p>	<p>baku 2.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p>	<p>5</p>	<p>Keterampilan menyajikan hasil analisis data observasi dapat dikembangkan dengan materi-materi: 4.2.1 Materi tentang observasi terhadap 7 benda hidup dan benda tak hidup dan hasilnya disajikan pada tabel.(hlm. 30) 4.2.2 Materi observasi terhadap benda yang sering digunakan untuk kebutuhan sehari-hari untuk dikalsifikasikan berdasarkan bahan penyusunnya (hlm. 36). 4.2.3 Observasi terhadap jeruk, larutan sabun dan larutan garam dapur untuk membedakan larutan asam</p>
<p>dalam sudut pandang/teori”</p>	<p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p>5</p>	<p>dan basa yang hasilnya disajikan dalam tabel.(hlm. 47). Keterampilan mengumpulkan data dan kegiatan mengklasifikasi dikembangkan dengan materi-materi: 4.3.1 Pengumpulan data tumbuhan pada gambar untuk diklasifikasi menjadi tumbuhan lumut atau paku. (hlm. 84) 4.3.2 Pengamatan dan pengumpulan data tumbuhan pada gambar untuk diklasifikasi tumbuhan berbiji terbuka atau tertutup. (hlm. 84)</p>

	<p>4.4 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya</p> <p>4.5 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Tuntutan KD 4.4 yang berupa keterampilan membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagiannya dapat dikembangkan dengan materi membuat Model Sel yang bahannya dapat dipilih , yaitu gabus, tanah liat atau lilin plastisin (hlm. 107).</p> <p>Sedangkan keterampilan melakukan pemisahan campuran dapat dikembangkan melalui proses pembelajaran dengan sajian materi-materi berikut</p> <p>4.5.1 Materi tentang melakukan penerapan metode pemisahan</p>
			<p>secara filtrasi (hlm.135)</p> <p>4.5.2 Materi tentang melakukan penerapan metode pemisahan secara destilasi (hlm. 137).</p> <p>4.5.3 Materi tentang melakukan penerapan metode pemisahan secara kromatografi (hlm. 138).</p> <p>4.5.4 Materi tentang melakukan penerapan metode pemisahan secara sublimasi(hlm. 139).</p>

Dari tabel 6 di atas dapat disimpulkan bahwa tuntutan KD dari KI 4 sudah terpenuhi dari materi buku siswa IPA SMP/MTs.

CONCLUSION

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan dalam bab IV, dapat disimpulkan bahwa buku yang berjudul Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Semester 1 Edisi Revisi yang diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam implementasi Kurikulum 2013 sudah memenuhi standar buku teks dengan perolehan skor 96 % (kategori “sangat baik”). Hal ini ditunjukkan dengan hasil perolehan skor pada masing-masing aspek analisis buku siswa sebagai berikut:

1. Tingkat kesesuaian materi buku teks mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 dengan Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti (KI)- 1 diperoleh skor 92 % (sangat baik).

2. Tingkat kesesuaian materi buku teks mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 dengan Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti (KI)-2 diperoleh skor 100 % (sangat baik).
3. Tingkat kesesuaian materi buku teks mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 dengan Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti (KI)-3 diperoleh skor 92 % (sangat baik).
4. Tingkat kesesuaian materi buku teks mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 dengan Kompetensi Dasar (KD) dari Kompetensi Inti (KI)-4 diperoleh skor 100 % (sangat baik).

REFERENCE

- Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010.
- Banowati, Eva, "Buku Teks dalam Pembelajaran di Kota Semarang". *Jurnal Geografi*, 4(2): dalam <http://journal.unnes.ac.id/index.php/JG/article/download/106/108> [diakses 25-12-2014]. 2007
- Danim, Sudarwan, *Media Komunikasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Ferguson, John dkk., *An Analysis of the Rule of The Textbook in The Construction of Accounting Knowledge*, Skotlandia: The Institut of Chartered Accountants of Scotland, 2008.
- Ghazaly al-, Ihya Ulumiddin, Semarang: Usaha Keluarga, t. t. Kementerian Agama RI, *Sejarah Kebudayaan Islam untuk Madrasah Tsanawiyah Kelas VII*, Jakarta: Kementerian Agama, 2014.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs untuk Kelas VII Semester 1, Edisi Revisi*, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014.
- Mahally, Jalaluddin al-, *Tafsir al Qur'an al-Kariim*, Semarang: Toha Putra, t. t.
- Moleong, Lexy J., *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: CV. Remadja Karya, 2004.
- Nasin E dan Anno D, *Menulis Naskah untuk Menjadi Sang Juara*, Bandung: Gaza Publishing, 2014.
- Nasution, S., *Teknologi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 68 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan, Nomer 71 tahun 2013 tentang Buku Teks Pelajaran Dan Buku Panduan Guru Untuk Pendidikan Dasar Dan Menengah.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 perubahan PP Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- Pingel, Falk, *UNESCO Guidebook on Textbook Research and Textbook Revision*, Paris/Braunschweig: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2010.
- Prayoga, Amrih, "Kelayakan Isi Buku Teks Pelajaran Fisika SMA", Skripsi, Semarang: FITK IAIN Walisongo Semarang, 2008.
- Ruwanto, Bambang. 'Buku Teks Kurikulum 2013', dalam <http://krjogja.com/liputan-khusus/opini>., diakses pada 12 Januari 2015.
- Supardi, *Publikasi Ilmiah Non Penelitian dan Karya Inovatif*, Yogyakarta: Andi Offset, 2013.
- Tarigan, H.G & Tarigan, D., *Telaah Buku Teks Bahasa Indonesia*, Bandung: Angkasa, 2009.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Wati, Ratna, “Analisis Keakuratan Materi Buku Ajar Fisika SMP se- Kota Semarang”, Skripsi, Semarang: UNNES Semarang, 2008.

Yunita, Afrilia, “Analisis Kesesuaian Isi, Model Keterpaduan Materi IPA, dan Penilaian Kognitif Berdasarkan Tuntutan SK dan KD pada Buku Pelajaran IPA untuk SMP Kelas VIII”, Skripsi, Yogyakarta: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2012.